



نموذج رقم (12)

توصيف مقرر: نُظْم التعليم المقارن
الفرقة الأولى- دبلوم خاص

1- بيانات المقرر:

الفرقة: الأولى	اسم المقرر: نُظْم التعليم المقارن في مجال التخصص	الرمز الكودي:
<input type="checkbox"/> عملي - <input type="checkbox"/> نظري 2	عدد الوحدات الدراسية: 28	التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية

<p>1) يستخدم الطالب التفكير المنطقي في إصدار الأحكام على النُظْم التعليمية في دول مختلفة.</p> <p>2) يفهم الطالب النظام التعليمي وديناميات العلاقة بين أجزائه.</p> <p>3) يفهم الطالب العلاقات بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة.</p> <p>4) يتعرف الطالب على نُظْم التعليم المختلفة في بعض الدول.</p> <p>5) يحدد الطالب مشكلات النظام التعليمي المصري.</p> <p>6) يتعرف الطالب على واقع البحث العلمي في عدد من الدول المختلفة.</p> <p>7) يتعرف الطالب على موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية في عدد من الدول المختلفة.</p>	<p>2- هدف المقرر</p>
<p>المستهدف من تدريس المقرر</p> <p>أ- المعلومات والمفاهيم</p> <p>3.أ.1- يتعرف على مفهوم النظام التعليمي كما جاء في أدبيات التربية.</p> <p>3.أ.2- يتعرف على النظام التعليمي في مصر، عناصره، مكوناته، فلسفته، أهدافه.</p> <p>3.أ.3- يتفهم العلاقة بين النظام التعليمي والقوى الثقافية المؤثرة في تشكيله.</p> <p>3.أ.4- يتعرف على نُظْم التعليم في دول مختلفة (متقدمة- نامية- عربية).</p> <p>3.أ.5- يدرك كل نظام تعليمي في سياقه المجتمعي الثقافي.</p> <p>3.أ.6- يتعرف على المشكلات التي تواجه نظام التعليم في مصر.</p> <p>3.أ.7- يتعرف على أساليب تحليل النُظْم والسياسات التعليمية.</p> <p>3.أ.8- يتعرف على الجهود الموجهة لإصلاح وتطوير نظام التعليم في مصر وتحقيق الجودة فيه.</p> <p>3.أ.9- يحدد كيفية الاستفادة من نُظْم التعليم في بعض الدول، مثل: سنغافورة ، واليابان، وفلندا، وماليزيا.</p> <p>3.أ.10- يطلع على نُظْم حوكمة الجامعات في مصر ودول مختلفة.</p> <p>3.أ.11- يطلع على واقع البحث العلمي في مصر ودول مختلفة.</p> <p>3.أ.12- يطلع على وضع الجامعات المصرية في التصنيفات الدولية.</p>	

<p>ب.3.1- تحديد أوجه الاستفادة من نظم التعليم المختلفة. ب.3.2- تحليل قضايا التربية والتعليم في مصر وعلاقتها بتطور المجتمع. ب.3.3- يقارن بين نظام التعليم في مصر ونظم تعليمية في دول أخرى. ب.3.4- يستنتج صيغة لتطوير حوكمة نظام التعليم الجامعي في مصر في ضوء نظم التعليم السائدة في الدول المختلفة. ب.3.5- يستنتج صيغة لتطوير البحث العلمي في مصر في ضوء خبرات الدول المختلفة. ب.3.6- يقترح أساليب لتحسين نتائج الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المختلفة. ب.7- يقارن بين ما يتعلمه في هذا المقرر، وما سبق له دراسته في مقرر التربية المقارنة.</p>	<p>ب- المهارات الذهنية</p>
<p>ب.3.ج.1- تحديد طرق إعداد المعلم النوعي في دول مختلفة. ب.3.ج.2- تحديد واقع البحث العلمي في دول مختلفة. ب.3.ج.3- تحديد موقع الجامعات المصرية في التصنيفات العالمية للجامعات. ب.3.ج.4- يُجري أبحاث مستخدماً الأسلوب المقارن. ب.3.ج.5- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لعقد مقارنة بين نظم التعليم في الدول المختلفة. ب.3.ج.6- يصمم أنشطة جماعية تعاونية لتقييم نظم التعليم في الدول المختلفة.</p>	<p>ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر</p>
<p>ب.3.د.1- تقدير أهمية النظام التعليمي الوطني ودوره في بناء المستقبل. ب.3.د.2- استخلاص النتائج والدروس المستفادة من نظم التعليم في الدول المتقدمة. ب.3.د.3- يطبق ما استفاده من دراسته في حياته العملية. ب.3.د.4- اكتساب مهارة العمل ضمن فريق(عرض تقديمي). ب.3.د.5- اكتساب مهارة استخدام المكتبة والانترنت في التعرف علي الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية. ب.3.د.6- استخدام البريد الالكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات.</p>	<p>د- المهارات العامة</p>

الأسبوع	الساعات	محتوى المقرر	4- محتوى المقرر
1	2	العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	4- محتوى المقرر
2	2	(تابع)العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
3	2	(تابع)العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
4	2	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
5	2	(تابع)السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	2	(تابع)السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
7	2	نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	2	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
9	2	(تابع) نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
10	2	نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
11	2	(تابع)نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
12	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
13	2	(تابع) نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
14	2	نظام التعليم في مصر	
15	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
16	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
17	2	(تابع) نظام التعليم في مصر	
18		نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
19	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
20	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
21	2	(تابع) نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
22	2	تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
23	2	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
24	2	(تابع) تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
25	2	موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
26	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
27	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
28	2	(تابع) موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
56		إجمالي عدد الساعات	
<p>1- محاضرات. √ 2- تدريبات عملي/ التربية الميدانية. 3- جلسات مناقشة. √ 4- أنشطة في الفصل(السكشن). 5- دراسة الحالة. 6- واجبات منزلية. √ 7- الأوراق البحثية. √</p>			5- أساليب التعليم والتعلم
<p>1- أسلوب العرض المباشر. √ 2- التعلم النشط. 3- التعلم التعاوني. √</p>			6- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
7- تقويم الطلاب :			
أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدفة تقييمها	أ-الأساليب المستخدمة:
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	معرفة وفهم، مهارات ذهنية	
الأسبوع الرابع عشر الأسبوع الأخير	امتحان منتصف الفصل الدراسي الامتحان النظري	مهارات ذهنية، مهارات عامة معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	

ب- التوقيت:		
<p>الأسبوع الثالث والرابع (اختبارات قصيرة). الأسبوع السادس (الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بموضوعات المقرر من خلال مراجع المكتبة). الأسبوع التاسع (إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر). الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر (اختبارات قصيرة). الأسبوع الرابع عشر (امتحان منتصف الفصل الدراسي). الأسبوع التاسع عشر (إعداد بعض التقارير البحثية حول موضوعات المقرر). جميع الأسابيع (الحضور والمواظبة). الأسبوع الأخير (الامتحان النظري).</p>		
ج- توزيع الدرجات:		
الدرجة	النسبة	أسلوب التقييم
5 درجات	10 %	امتحان نصف الفصل
40 درجة	80 %	امتحان آخر الفصل
-- درجة	-- %	الشفهي
-- درجة	-- %	التطبيقي
5 درجات	10 %	أعمال الفصل
50	100 %	الدرجة الكلية
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
أ- مذكرات	مذكرة المقرر	
ب- كتب ملزمة	<ul style="list-style-type: none"> ● أحمد إبراهيم خضر (2013). إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة حتى الخاتمة. محمد عبد الرازق محمد خالد (إشراف ومراجعة). ط(1). جامعة الأزهر: كلية الخدمة الاجتماعية. ● أحمد حسين اللقاني، وعلي الجمل (2003). معجم المصطلحات التربوية. ط(3). القاهرة: عالم الكتب. ● أماني موسى محمد (2007). التحليل الإحصائي للبيانات. ط(1). مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي. جامعة القاهرة-كلية الهندسة: مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية. ● جلال مصطفى الصياد، ومحمد الدسوقي حبيب (2003). مقدمة في الطرق الإحصائية. جدة: دار حافظ للنشر والتوزيع. ● جمهورية مصر العربية (2015). قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. محمد سيد أحمد البربري ومحمد أحمد جادو (إعداد ومراجعة). ط (34) المعدلة. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية. ● جمهورية مصر العربية، وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري (2016). إستراتيجية التنمية المستدامة- مصر 2030. ● حسن شحاته سغان (2001). البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق. ط(1). القاهرة: الدار العربية للكتاب. ● رياض عزيز هادي (2009). كتابة البحث العلمي. سلسلة ثقافة جامعية. جامعة بغداد: مركز التطوير والتعليم المستمر. المجلد (الأول). العدد (الأول). ● عبد الجود بكر، وهدى صميده (2005). منهج البحث المقارن في التربية (خرائط المقارنة، الدراسات المجالية، المعايير). طنطا: مكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع. ● عبد الرحمن سيد سليمان (2009). البحث العلمي خطوات ومهارات. ط(1). القاهرة: عالم الكتب. ● عبد الرحمن سيد سليمان (2014). مناهج البحث. ط(1). القاهرة: عالم الكتب. ● عبد الرشيد عبد العزيز حافظ (2012). أساسيات البحث العلمي. ط (1). جامعة الملك عبد العزيز: مركز النشر العلمي. ● عبد الغفور عبد الفتاح قاري (2000). معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات. السلسلة الثالثة (40). الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ● عبد الغنى عبود (2004). التربية المقارنة في بدايات القرن- الأيديولوجيا والتربية والألفية الثالثة. ط(1). القاهرة: دار الفكر العربي. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● فتحي عبد الرسول محمد(2015). الأساليب المتطورة في كتابة البحوث النفسية والتربوية البحث التربوي-أسس وقواعد. ط(1). القاهرة : دار الكتاب الحديث. ● فؤاد أبو حطب، أمال صادق(2010). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. ط(1). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ● فيليب اسكاروس(2002). الجديد في مناهج البحث التربوي – اختيارات من أحدث المصادر الإنجليزية. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. ● كوثر حسين كوجك (2007). الأخطاء الشائعة في البحوث التربوية. القاهرة: عالم الكتب. ● ماثيو جيدير(د.ت). منهجية البحث. (ترجمة) ملكة ابيض. غزة: الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية. ● مجدي صلاح طه المهدي(2007). البحث العلمي التربوي بين دلالات الخبراء وممارسات الباحثين. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. ● نادية جمال الدين (2006). نحن والعالم والمستقبل وحتمية تجديد البحث التربوي. (في) إدارة المعرفة التربوية- اجتهادات في البحث التربوي محاولة للخروج عن المألوف. نادية جمال الدين (فكرة وتحرير). ط(1). القاهرة : مصر العربية للنشر والتوزيع، ص ص 23-54. ● نبيل جمعه صالح النجار(2010). الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS. ط(1). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. ● نجفة قطب الجزار(2014). معايير إعداد وتقويم البحث التربوي. ط(1). القاهرة: جوانا للنشر والتوزيع ودار العلوم للنشر والتوزيع. 	<p>جكرب مقترحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● نجاح قبلان القبلان، والجوهرة الجبار(2007). الوصول الحر للمعلومات: دراسة لاتجاهات الأكاديميين في الجامعات السعودية لنشر إنتاجهم الفكري عبر الإنترنت.(في) المؤتمر الثامن عشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. ● فيليب ألتباخ (2011/هـ1432م). التصنيفات الدولية للجامعات-إطلالة موسم التصنيف. المجلة السعودية للتعليم العالي. وزارة التعليم العالي: مركز البحوث والدراسات. العدد(5). ● ريما سعد الجرف(2013). قواعد المعلومات العربية التربوية: الواقع والمأمول. (في) مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية وشبكة المعلومات العربية التربوية (شمعة) " الماجستير والدكتوراه في التربية في الجامعات العربية-الجودة والقيمة المضافة في الفترة من 1-2 نوفمبر 2013". بيروت: الجامعة الأمريكية اللبنانية ● سالم محمد السالم(2009). دور المجلات العلمية في تعزيز التواصل العلمي. اعلم(مجلة علمية محكمة يصدرها الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات بالتعاون مع مكتبة الملك عبد العزيز العامة بالرياض). العددان الرابع والخامس. ● أحمد جمعة أحمد إبراهيم(2013). برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني Blackboard لعلاج الأخطاء اللغوية الشائعة في كتابة البحوث التربوية وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. عمان: المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب. المجلد(2). العدد(6). يونيو. ● دوريات دار المنظومة. 	<p>د – دوريات علمية أو نشرات ... إلخ</p>

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند

مسمى المقرر	نظم التعليم المقارن في مجال التخصص
كود المقرر	

جامعة المنوفية
كلية التربية النوعية
برنامج: (الاقتصاد المنزلي- تكنولوجيا التعليم- الإعلام التربوي- التربية الفنية- التربية الموسيقية)
مصنوفة المعارف والمهارات لمقرر نظم التعليم المقارن في مجال التخصص

المهارات العامة						المهارات المهنية					المهارات الذهنية						المعارف										محتوى المقرر					
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	7	6	5	4	3	2	1	1	1	1	9	8	7	6	5		4	3	2	1	
	x	x	x	x	x	x	x	x							x		x									x	x	x	x	x	العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
	x	x	x	x	x	x	x	x				x			x	x		x											x	x	x	السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة
x	x	x	x	x	x	x	x	x				x			x	x		x				x	x								ف3 نظام التعليم في سنغافور ة/اليابان	
x	x	x	x	x		x	x	x							x	x					x		x				x				نظم حوكمة الجامعا ت المصر ية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
	x	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x						x		x	x				نظام التعليم في مصر	
x	x	x	x	x		x	x	x						x				x			x		x				x				نشر البحوث العلمية	

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أعمال السنة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------

رئيس مجلس القسم: أ.د/ أماني عبد المقصود

أستاذ المادة: أ.د/ إيمان حمدي عمار

المراجع الخارجي: سميرة محمد شند

نموذج رقم (16)

تقرير مقرر دراسي للعام الدراسي 2016/2017

جامعة: المنوفية
كلية: التربية النوعية
قسم : العلوم التربوية والنفسية
أ - معلومات أساسية :

1	اسم المقرر	نظم التعليم المُقارن في مجال التخصص
2	التخصص	أصول التربية
3	الفرقة / المستوي	الفرقة الأولى- دبلوم خاص
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(2) نظري + (/) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	() متوفر (✓) غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	1
8	أسماء المحاضرين المساهمين في تدريس المقرر	أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار

ب - معلومات متخصصة :

1 - الإحصائيات :-	
90	- عدد الطلاب المتحقين بالمقرر
72	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
ناجح: عدد(68) % (94.4)	- نتيجة الامتحان
راسب: عدد(4) % (5.6)	
ممتاز (17.6) جيد جدا (32.4)	- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات

الحاصلين عليها		(23.5) جيد (26.5) مقبول
2 - تدريس المقرر :-		
- الموضوعات التي تم تدريسها		%100
- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر		
عدد الساعات	محتوى المقرر	
6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر	
8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
- مدي التزام القائمين بالتدريس بالمحتوي المقرر		() > 60 () < 84 (✓) < 85
- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر		() > 60 () < 84 (✓) < 85
- أساليب التعليم والتعلم		(✓) محاضرات نظرية () تدريب عملي () دراسة حالة (✓) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : عمل ابحاث
- طريقة تقويم الطلاب		(✓) نظري 80% () شفوي (✓) أعمال فصلية 20% () عملي
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-		
- المراجع العلمية		(✓) متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة
-الوسائل المعينة		() متوافرة (✓) متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة
- المستلزمات والخامات		() متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة (✓) غير متوافرة
4- قيود إدارية وتنظيمية:-		1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم تواجد عمال للقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.
5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-		%
6- مقترحات تحسين المقرر :-		1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلي المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في اوقات إضافية على وقت المحاضرة. لا يوجد
7- ملاحظات المراجعين الخارجيين		
8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام		1- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر.

2- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر).		السابق	
3- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في اوقات إضافية على وقت المحاضرة- يتم التدريس لهم في المكتب لعدم توافر قاعات للمحاضرات.		9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي والأسباب)	
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلي المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية نظراً لعدم دراية الطلاب بكيفية الدخول على بنك المعرفة.			
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
لجنة شراء الكتب	قبل تدريس المقرر	شراء مراجع حديثة للمكتبة	إمكانات التدريس
المحاضر المسئول عن تدريس المقرر	قبل تدريس المقرر	إعداد بنك أسئلة للمقرر لتدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للتقويم	إمكانات التدريس
إدارة الكلية	أثناء العام الدراسي	عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.	مهارات الطلاب
إدارة الكلية	قبل تدريس المقرر	تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show.	تنظيمية

أستاذ المادة: أ.د. إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم/ أ.د. أماني عبد المقصود

المراجع الخارجي : أ.د/ سميرة محمد شند

نموذج رقم (16)

تقرير مقرر دراسي للعام الدراسي 2017/2018

جامعة: المنوفية

كلية: التربية النوعية

قسم : العلوم التربوية والنفسية

أ - معلومات أساسية:

1	اسم المقرر	نظم التعليم المُقارن في مجال التخصص
2	التخصص	أصول التربية
3	الفرقة / المستوي	الفرقة الأولى- دبلوم خاص
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(2) نظري + (/) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	() متوفر (✓) غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	1
8	أسماء المحاضرين المساهمين في تدريس المقرر	أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار

ب - معلومات متخصصة:

1 - الإحصائيات :-	
90	- عدد الطلاب المتحقين بالمقرر
70	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
(87.14) %	- نتيجة الامتحان
ناجح: عدد (61) % (87.14)	

راسب: عدد(9) % (12.86)		
النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها		
جدا (16.4) ممتاز (6.6) جيد (31.1) مقبول (45.9)		
2 – تدريس المقرر:		
%100		
الموضوعات التي تم تدريسها		
- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر		
عدد الساعات	محتوى المقرر	
6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل الأنظم التعليمية	
6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر	
8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
84-60 () 60> () 85< (✓)		- مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر
84-60 () 60> () 85< (✓)		- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
(✓) محاضرات نظرية () تدريب عملي () دراسة حالة (✓) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر): عمل ابحاث		- أساليب التعليم والتعلم
(✓) نظري 80% () شفوي (✓) أعمال فصلية 20% () عملي		- طريقة تقويم الطلاب
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-		
(✓) متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة		- المراجع العلمية
() متوافرة (✓) متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة		-الوسائل المعينة
() متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة (✓) غير متوافرة		- المستلزمات والخامات
1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم تواجد عمال للقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.		4- قيود إدارية وتنظيمية:-
%		5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلي المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في اوقات إضافية على وقت المحاضرة.		6- مقترحات تحسين المقرر :-

لا يوجد		7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)	
1- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 2- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر). 3- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في اوقات إضافية على وقت المحاضرة- يتم التدريس لهم في المكتب لعدم توافر قاعات للمحاضرات.		8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلي المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية نظرًا لعدم دراية الطلاب بكيفية الدخول على بنك المعرفة.		9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي والأسباب)	
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
لجنة شراء الكتب	قبل تدريس المقرر	شراء مراجع حديثة للمكتبة	إمكانيات التدريس
المحاضر المسئول عن تدريس المقرر	قبل تدريس المقرر	إعداد بنك أسئلة للمقرر لتدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للتقويم	إمكانيات التدريس
إدارة الكلية	أثناء العام الدراسي	عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.	مهارات الطلاب
إدارة الكلية	قبل تدريس المقرر	تخصيص قاعات للمحاضرات مزودة بأجهزة Data Show.	تنظيمية

أستاذ المادة: أ.د. إيمان حمدي عمار رئيس مجلس القسم/ أ.د. أماني عبد المقصود

المراجع الخارجي : أ.د/ سميرة محمد شند

نموذج رقم (16)

تقرير مقرر دراسي للعام الدراسي 2018/2019

جامعة: المنوفية

كلية: التربية النوعية

قسم : العلوم التربوية والنفسية

أ - معلومات أساسية :

1	اسم المقرر	نظم التعليم المقارن في مجال التخصص
2	التخصص	أصول التربية
3	الفرقة / المستوي	الفرقة الأولى- دبلوم خاص
4	عدد الوحدات / الساعات المعتمدة	(2) نظري + (1) عملي
5	النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات	
6	نظام المراجعة الخارجية للامتحان	() متوفر (✓) غير متوفر
7	عدد القائمين بالتدريس	1
8	أسماء المحاضرين المساهمين في تدريس المقرر	أ.د/ إيمان حمدي محمد عمار

ب - معلومات متخصصة :

1 - الإحصائيات :-

69	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
58	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان

		- نتيجة الامتحان
ناجح: عدد(43) % (74.14) راسب: عدد(15) % (25.86)		
ممتاز (2.33) جيد جدا (13.95) جيد (39.53) مقبول (44.19)		- النسبة المئوية % للناجحين طبقا للتقديرات الحاصلين عليها
2 - تدريس المقرر :-		
%100		- الموضوعات التي تم تدريسها
عدد الساعات	محتوى المقرر	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
6	الفصل الأول: العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية	
6	الفصل الثاني: السمات العامة للتعليم في الدول المتقدمة	
6	الفصل الثالث: نظام التعليم في سنغافورة/اليابان	
8	الفصل الرابع: نظم حوكمة الجامعات المصرية في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الخامس: نظام التعليم في مصر	
8	الفصل السادس: نشر البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	
6	الفصل السابع: تنمية مهارات البحث العلمي في ضوء خبرات الدول المتقدمة	
8	الفصل الثامن: موقع الجامعات العربية في التصنيفات العالمية للجامعات	
84-60 () 60 > () 85 < (✓)		- مدي التزام القائمين بالتدريس بمحتوي المقرر
84-60 () 60 > () 85 < (✓)		- مدي تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
(✓) محاضرات نظرية () تدريب عملي () دراسة حالة (✓) أنشطة فصلية الأعمال الفصلية (تذكر) : عمل ابحاث		- أساليب التعليم والتعلم
(✓) نظري 80% () شفوي (✓) أعمال فصلية 20% () عملي		- طريقة تقويم الطلاب
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :-		
(✓) متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة		- المراجع العلمية
(✓) متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة		-الوسائل المعينة
(✓) متوافرة () متوافرة بدرجة محدودة () غير متوافرة		- المستلزمات والخامات
1- عدم تجهيز قاعة المحاضرات بجهاز Data Show. 2- عدم تواجد عمال للقاعة. 3- استخدام القاعة أثناء امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس، وتوقف محاضرات الدراسات العليا.		4- قيود إدارية وتنظيمية:-
%		5- نتيجة تقويم الطلاب للمقرر:-
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلي المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية. 2- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 3- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر). 4- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في اوقات إضافية على وقت المحاضرة.		6- مقترحات تحسين المقرر :-

لا يوجد		7- ملاحظات المراجعين الخارجيين	
1- زيادة التفاعل والمشاركة الطلابية عند تنفيذ المقرر. 2- إجراء مراجعة بعد الانتهاء من دراسة كل موضوع (كل ثلاث محاضرات أو أكثر). 3- تقسيم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض إلى مجموعات صغيرة يتم التدريس لهم في اوقات إضافية على وقت المحاضرة- يتم التدريس لهم في المكتب لعدم توافر قاعات للمحاضرات.		8- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق	
1- تشجيع الطلاب على الرجوع إلي المصادر والمراجع ومواقع الشبكة العالمية نظرًا لعدم دراية الطلاب بكيفية الدخول على بنك المعرفة.		9- ما لم يتم تنفيذه من مقترحات (ما هي والأسباب)	
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :-			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
لجنة شراء الكتب	قبل تدريس المقرر	شراء مراجع حديثة للمكتبة	إمكانيات التدريس
المحاضر المسئول عن تدريس المقرر	قبل تدريس المقرر	إعداد بنك أسئلة للمقرر لتدريب الطلاب على الأنماط المختلفة للتقويم	إمكانيات التدريس
إدارة الكلية	أثناء العام الدراسي	عقد ورش عمل ودورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية الاستفادة من قواعد البيانات العالمية، والمراجع الموجودة في بنك المعرفة.	مهارات الطلاب
إدارة الكلية	قبل تدريس المقرر	تخصيص قاعات للمحاضرات (أكثر من قاعة) مزودة بأجهزة Data Show.	تنظيمية

أستاذ المادة: أ.د. إيمان حمدي عمار
رئيس مجلس القسم: أ.د. أماني عبد المقصود
المراجع الخارجي: أ.د. سميرة محمد شند